
 <p><b>DH LA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 1 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
---	--	--	---

## **Administración de Empresa Formación Dual Universitaria Proyecto Educativo del Programa –PEP-**

El Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB- fundamenta su proyecto educativo en los lineamientos y requisitos legales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, los referentes institucionales de la UNAB y en el Modelo Formación Duale-Hochschule, del Estado de Baden-Württemberg de Alemania.

El proyecto educativo del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, es el resultado de la cooperación binacional, Alemania-Colombia, mediado por la Cámara de Comercio Colombo Alemana –AHK- el trabajo de los integrantes de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica<sup>1</sup>.

### **1. CONTEXTO DEL MODELO DE FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA**

#### **1.1 Historia de la Formación Dual**



El concepto Dual, aparece en la edad media, en el escenario de las “artes y oficios” como la carpintería, la curtiembre, la tintorería, entre otros. En el siglo XIV, con la liberalización de las artes se legalizó el derecho a la formación, debido a lo cual se crearon escuelas de formación. Estas escuelas centraban la responsabilidad de la formación en el “maestro” sobre la del “aprendiz”, razón por la cual a partir de un hecho mandatorio, las empresas debían permitir y enseñar a los practicantes, las artes y oficios requeridos en la época, siendo este el antecedente más antiguo sobre los orígenes del modelo dual.

En la era de la industrialización muchas de las “artes” desaparecieron y se desarrolló una nueva forma de “trabajador”, el operario de máquinas; para mitigar el caos de la anonimidad en las fábricas, se crearon las “Escuelas del Trabajo”, cuyo pionero fue el profesor Georg Kerschensteiner en Munich, en dichas escuelas se formaba al estudiante tanto en la práctica de la fábrica como en la teoría de educación cívica<sup>2</sup>. Por lo anterior se afirma que el concepto de la formación Dual nace en Alemania, como respuesta a un proceso que después de la segunda guerra propendió por fortalecer el sistema de formación.

<sup>1</sup> Son miembros activos de la Red DH-LA Colombia, Ecuador, Perú y México.

<sup>2</sup> Su propuesta educativa se preocupa por la formación de ciudadanos útiles a la sociedad. Fundador de la Escuela del Trabajo, su proyecto pedagógico propone el aprendizaje a través de la experiencia que se consigue en una labor específica profesional, método que destaca en su obra Concepto de la Escuela del Trabajo (1912). Entre otras obras, es autor de El alma del educador y el problema de la formación del maestro y Teoría de la formación (1921). Se le conoce también como organizador de la Escuela Activa.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p>DH LA Duale Hochschule Latinoamérica Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 2 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	--	--

Los comienzos del Modelo en el Estado de Baden-Württemberg, están determinados por las *Berufsakademie*<sup>3</sup> que datan de la situación política de la educación de los años sesenta y setenta, que llevó a un notable aumento del número de colegios de secundaria, bachilleres y por lo tanto, mayor número de graduados. Con este antecedente, en el año de 1971 la Daimler-Benz A.G. (Mercedes) solicitó al Ministerio de Cultura de Baden-Württemberg estudiar la creación de una institución de educación superior bajo el concepto *Dual* que incentivara esta modalidad de formación entre los jóvenes, la cual debería ofrecerles las mismas oportunidades de éxito profesional que los programas tradicionales sumado a una posibilidad de inserción laboral.

## 1.2 Formación Dual Universitaria según el Modelo Baden-Württemberg de Alemania



La base del modelo de Formación Dual Universitaria es el *convenio* entre una **empresa** y una **institución de educación superior** para formar integral, armónica y sincronizadamente a un *estudiante* y que desde los inicios del proceso formativo se convierte en un *colaborador* de la empresa, que se forma en la universidad y en un estudiante que labora en una empresa.

La empresa formadora en el Modelo Dual, puede pertenecer al sector industrial, comercial, servicios o financieros cuya especialidad o énfasis es formado el estudiante dentro de un programa de estudio específico, la razón de este nivel de especialización profesional es el alto grado de *profesionalización* exigido en la Formación Dual Universitaria para atender a la demanda del sector real. En congruencia con lo anterior son características esenciales del Modelo Formación Dual universitaria de Baden-Württemberg:

- ✓ Instituciones de Educación Superior: Las instituciones que están vinculadas a la Red Duale Hochschule DH-LA Latinoamérica deben pertenecer al nivel **educación superior** de sus respectivos países.
- ✓ Órgano Central de Supervisión: La Red Duale Hochschule DH-LA Latinoamérica cuenta con un órgano central de supervisión que vela por el efectivo desarrollo de los programas duales, la coordinación de sus

<sup>3</sup> Esta denominación corresponde a la Academia de Baden-Württemberg de Administración y Economía de Stuttgart (VWA), la Robert Bosch GMBH y la Standard Elektrik Lorenz AG se presentó en 1972 la nueva alternativa de formación: el "Modelo de Stuttgart"; un año más tarde el ministro de la cultura, Profesor Wilhelm Hahn, dio a conocer los principios de una *ofensiva en la formación profesional* en cuyos pilares figuraban las *Berufsakademien*



Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 3 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	--	---

miembros y el cumplimiento de los reglamentos y normas de calidad. Este órgano es el **Comité Superior Central**.

- ✓ Duración corta del estudio: La duración de un programa académico en la formación dual universitaria es más corto que en la modalidad tradicional, el tiempo de estudio en los programas duales es de siete semestres.
- ✓ Dualidad de formación: El estudiante de la formación dual universitaria tiene dos lugares de aprendizaje formales y complementarios: la institución de educación superior y la empresa formadora.
- ✓ Formación en bloques: Cada período académico (semestre) se divide en dos bloques de formación alternados e iguales con secuencia en la formación, primero en el aula (IES) e inmediatamente después en la empresa formadora.
- ✓ Principios de Dualidad: Currículo armonizado, paralelidad didáctica, transferencia y complementariedad, la formación en aula y empresa debe corresponder en cada período académico a la misma área núcleo, tanto en el plan de estudio, como en el plan de capacitación en la empresa y todas las actividades curriculares deben orientarse al crecimiento de la competencia del joven en formación.
- ✓ Grupos pequeños: Los grupos de clase, especialmente en los núcleos temáticos se desarrollan bajo el trabajo individualizado para poder aplicar efectivamente la metodología didáctica especial de la formación dual universitaria.
- ✓ Estudio en ciclos: La formación dual universitaria se divide en dos niveles, básica y de profundización. Los primeros semestres corresponden a la fundamentación básica y la última atiende a su vez al principio de estudios por énfasis o electivo. Los programas académicos pueden tener diferentes énfasis, industrial, comercial, servicios y financiero, la finalidad de esta caracterización es especialmente para el área de profundización tanto en aula como en empresa.
- ✓ Docentes: Los docentes en los núcleos temáticos deben contar con una estructurada experiencia empresarial de sus respectivas áreas y en empresas, además de la necesaria experiencia docente.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP– Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 4 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	--	--

- ✓ Estudiantes vinculadas a la empresa formadora: Los estudiantes de la formación dual universitaria deben estar vinculados formalmente a su empresa formadora durante la duración de su programa académico.
- ✓ Representación empresarial: Las empresas formadoras vinculadas a un programa de formación dual universitaria deben contar con una adecuada representación en los órganos de dirección del programa.



### 1.3 La Red Duale Hochschule DH-LA Latinoamérica

En el año de 1996 en el marco de un convenio de cooperación técnica suscrito entre el Gobierno Alemán y el Gobierno Colombiano, seis cámaras de comercio colombianas manifestaron el interés por ampliar su oferta de programas formales de educación superior. Con este interés, la Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana-AHK- propuso al Gobierno Alemán incluir dentro del convenio marco de cooperación técnica un proyecto que permitiera la iniciación en el país del modelo de formación dual a nivel profesional.

Realizados los estudios respectivos, el Gobierno Federal de Alemania aprobó en el año de 1998 el proyecto para un período comprendido entre el año de 1999 y el año 2003.

En el año 1999 se conformó un grupo de trabajo compuesto por expertos alemanes en formación dual contratados por la GTZ y representantes de las cámaras colombianas para elaborar el diseño del proyecto y presentar la documentación requerida por el ICFES. En esta primera fase, dos cámaras de comercio participaron activamente con la decisión de crear sus propias universidades empresariales. Estas cámaras son la Cámara de Comercio de Bogotá y la Cámara de Comercio de Armenia. En el mes de marzo del año 2000 se presentó al ICFES la solicitud de reconocimiento con el lleno de los requisitos de ley y los estudios pertinentes. Esta solicitud fue atendida en forma positiva en el mes de marzo del año 2001, el Ministerio de Educación Nacional expidió las resoluciones con las cuales otorgó personería jurídica a la Fundación universitaria empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá y la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, creada por la Cámara de Comercio de Armenia y la participación de las cámaras de comercio de Buga, Cartago, Chinchiná, Dosquebradas, Pereira, Santa Rosa, Sevilla y Tulúa. Posteriormente y con el cumplimiento de los requisitos legales el ICFES otorgó los registros de programas, requisito para inicio de actividades académicas a la Facultad de

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 5 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	--	--



Administración de empresas industriales y a la Facultad de Administración de empresas comerciales, que iniciaron actividades académicas en mayo del 2001.

Para la cristalización del proyecto en el área de influencia de Bucaramanga, la Universidad Autónoma de Bucaramanga manifestó en el año 2002 su interés de participar en el proyecto y para Diciembre del año 2002 se firma en Bogotá el Convenio entre la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana y la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB para implementar el concepto de formación dual a través del sistema de Universidad Empresarial<sup>4</sup>. En el año 2003, el 4 de Febrero fue presentado ante empresarios el programa de Universidad Empresarial, en acto realizado en la Sede de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, con la asistencia de Matei I. Hoffmann, embajador de Alemania En Colombia, el presidente ejecutivo y varios miembros de la Junta directiva de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, el Rector y varios miembros de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el presidente ejecutivo de la Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana y asesores de la GTZ. El día 27 del mismo mes, la Junta directiva de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, mediante Acuerdo 047 aprobó el funcionamiento del programa de Administración bajo la modalidad dual empresarial y autorizó al rector para presentar ante el ICFES la creación de este programa.

En marzo 17 del 2003, en cumplimiento de las disposiciones legales pertinentes, la Universidad Autónoma de Bucaramanga presentó ante el ICFES la solicitud de registro de programas Académicos, entregando el documento Notificación de creación del programa de Pregrado en Administración, modalidad de formación dual. Ante esta solicitud se recibe el 23 de Diciembre de ese año el Registro calificado para el Programa de Administración con resolución 3384 por siete años. En el 2008 se recibe la notificación de la solicitud de la modificación, en lo referente a la denominación del programa, la cual quedó como Administración de Empresas y el título es de Administrador de Empresas. (Resolución 5837 2 Oct/2007). En Febrero del año 2010, en cumplimiento de las disposiciones legales pertinentes, la Universidad Autónoma de Bucaramanga presentó ante el Ministerio de Educación Nacional la solicitud de renovación de registro calificado, dicha solicitud recibe notificación el 22 de Octubre de 2010 con Resolución 9200 por 7 años más.

<sup>4</sup> convenio firmado por Juan José Reyes Peña, presidente ejecutivo de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Norbert Pudzych, presidente ejecutivo de la Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana y Gabriel Burgos Mantilla, Rector de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. En el mismo mes de diciembre, se adelantó la primera capacitación sobre Universidad Empresarial en Colombia a funcionarios de la Cámara de Comercio de Bucaramanga y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DH LA</b> Duale Hochschule Latinoamérica Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 6 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
---	--	--	--

La expansión del modelo Duale Hochschule se ha expandido hacia Ecuador, en la ciudad de Cuenca inicia en el año de 2005; en Guayaquil y Riobamba en el 2007 y en Quito 2010; México en el 2009 y Perú en la ciudad de Lima en 2010. Ver Tabla1.

**Tabla 1. Miembros de la Red Duale Hochschule DH-LA Latinoamérica**

<b>I.E.S</b>	<b>Oferta Académica Formación Dual Universitaria</b>	<b>Inicio Formación Dual Universitaria</b>
Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá UNIEMPRESARIAL	Administración de Empresas	2001
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt	Administración de Empresas	2001
Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	Administración de Empresas	2004
Universidad Autónoma de Occidente UAO	Administración de Empresas	2004
Universidad de Cuenca	Ingeniería de Empresas	2006
Universidad Católica de Guayaquil UCSG	Ingeniería de Empresas	2008
Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID	Administración de Empresas	2008



Fuente: Documentación Red Duale Hochschule DH-LA Latinoamérica<sup>5</sup>

La Red Duale-Hochschule Latinoamérica –DH LA- une y coordinan esfuerzos para contar con una organización que favorece en todos sus miembros lleven a cabo la aplicación uniforme, el desarrollo armónico y la expansión del Modelo de Formación Dual Universitario, así como la consolidación de su imagen apoyada en un sistema de gestión de calidad. Para tal fin cuenta con el Comité Superior Central –CSC- que es el órgano rector de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica –DH LA- y está compuesto por los rectores de las instituciones de educación

<sup>5</sup> La Red Duale-Hochschule Latinoamérica –DH LA- está conformada por las Instituciones de Educación Superior admitidas y su permanencia esta sujeta al cumplimiento de los requisitos que se han dispuesto en el Sistema de gestión de Calidad ISO 9001:2008. Así mismo hacen parte de la red la Cámara de Industria y Comercio Colombo-Alemana, la cual en cabeza de su Presidente tiene la función de apoyar el desarrollo de la Red de según el Modelo Baden-Württemberg de Alemania.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------



	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 7 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	--	--

superior vinculadas y el presidente de la Cámara de Industria y Comercio Colombo-Alemana –AHK<sup>6</sup>-. Las funciones del CSC están definidas en el contrato organizacional suscrito por todos los miembros al momento de ingresar a la Red.

### **Misión**

*“Somos una red constituida por Instituciones Universitarias Latinoamericanas y Cámaras de Comercio Alemanas binacionales, que desarrolla el Modelo Dual alemán de educación superior, mediante una estrategia corporativa, una estructura organizativa, la sinergia entre sus miembros y el fortalecimiento de vínculos de cooperación internacional y con el sector real, con el fin de formar talento humano competente y contribuir al desarrollo empresarial y de nuestros países”<sup>7</sup>.*

### **Visión**

*“En el año 2017 seremos reconocidos como una gran red de Instituciones Universitarias y Cámaras de Comercio Alemanas binacionales, por nuestro aporte significativo al desarrollo de las empresas y los países latinoamericanos, mediante el desarrollo de Programas de Educación Superior que siguen el Modelo Dual, de alta calidad y con responsabilidad Social y ambiental”<sup>8</sup>.*

## **1.4 Sistema de Mejora de Red Duale Hochschule DHLA Latinoamérica**

Desde los inicios del Modelo Dual en Colombia, se exige como garantía de una calidad uniforme. Para tal fin en toda la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA se tiene un sistema de gestión matricial que mediante la certificación en ISO 9001:2008 garantiza la idoneidad del Modelo Dual Alemán y cumple con los estándares internacionales que desde el ente certificador *CERTQUA*<sup>9</sup>, verifican y auditan los procesos académicos y empresariales.

El Sistema de Gestión de la Calidad ha permitido *documentar* al detalle los procesos claves en la modalidad, asegurando así la transferencia efectiva del



<sup>6</sup> Este fue constituida en 1935 por iniciativa de comerciantes alemanes y colombianos, con el propósito de fomentar y fortalecer las relaciones comerciales entre los dos países, tarea se la compromete e identifica hasta hoy y se ha convertido en un punto de encuentro para la industria alemana y colombiana, razón por la cual para prestar óptimos servicios en comercio exterior y ferias, se constituyó DE International, una empresa consultora, que habitando bajo el mismo techo, posee su independencia jurídica y comercial. La Cámara dese el 2000 tiene la certificación DIN ISO 9001:2008, y es la primera cámara en Colombia en obtener este garante de calidad. Así mismo la red cuenta con la Cámara de Industria y Comercio Ecuatoriano-Alemana” (CICEA) que fue fundada en mayo de 1977 que da soporte a Ecuador y Perú.

<sup>7</sup> Tomado de Documentación de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA

<sup>8</sup> Ibid

<sup>9</sup> institución alemana exclusivamente dedicada al sector de la educación para el trabajo.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28-V4 Pág.: 8 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

know how a las instituciones que hacen parte de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA, junto con sus funcionarios, estudiantes, estudiantes y empresas.

### **Política de Calidad de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA<sup>10</sup>**

*“Un compromiso con la mejora continua y la satisfacción de nuestros clientes, con estándares de calidad nacionales e internacionales, asegurando el cumplimiento de la normatividad vigente y fundamentado en incrementar la productividad empresarial de la región, formando integralmente el talento humano mediante la interacción armónica entre academia y sector productivo”.*

### **Objetivos de calidad Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA<sup>11</sup>**

*Mantener al 100% de los grupos de interés: estudiantes, egresados, docentes y empresarios, satisfechos de su proceso de formación.*

*Asegurar los principios de la formación Dual Alemán y lineamientos del modelo de autoevaluación del programa.*

En coherencia con estas directrices de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB- asume gestiona el proceso de mejoramiento continuo conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el enfoque por procesos de la norma ISO 9001:2008 y los criterios del Consejo Nacional de Educación Superior<sup>12</sup>. En la Figura 1. se visualiza el Modelo de Auto Evaluación del Programa con base en requisitos, condiciones e indicadores de control a la gestión del programa.

<sup>10</sup> Tomado de Documentación de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA

<sup>11</sup> Ibid

<sup>12</sup> Decreto 1295 de 2012; Norma ISO 9001:2008 y Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------





 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 9 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	--	--

Figura 1. Modelo de Autoevaluación del Programa





Fuente: Documentación de Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

## 2. EL MODELO DE FORMACIÓN DUAL UNIVERSITARIA DE LA UNAB

En la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Facultad de Administración y su Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria se propende por un entorno sustentable a partir de la formación de profesionales que mantengan la impronta de “Competitividad y Generación de Valor” en su quehacer cotidiano, como una apuesta por una ciudad, una región, un país y mundo mejor a partir del trabajo con este sentido. Es por ello, que en concordancia con el valor principal de la Institución, la Autonomía, conjuga la tradición en la formación de profesionales y los objetivos que históricamente se han perseguido por parte de la profesión, con una visión innovadora, una visión que abra nuevas posibilidades en los individuos que participan en su construcción, para la búsqueda de la competitividad y la generación de valor, en coherencia con el desarrollo humano que persigue la institución.



Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 10 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	---	--

El Proyecto Educativo del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, en concordancia con el PEI UNAB parte de los fundamentos Antropológico, Psicológico, Epistemológico y Pedagógico. En tal sentido reconoce:

- La escuela de pensamiento de la Facultad que reconoce el aprendizaje en dos dimensiones: Aprendizaje individual y Aprendizaje colectivo: El aprendizaje, individual y colectivo, es condición de supervivencia. Por ello el estudiante de Administración de Empresas, formación Dual Universitaria debe servirse de sí mismo y en conjunto con los medios disponibles aprender lo necesario y hacer del aprendizaje una actividad permanente es su vida como parte de su proceso existencial.
- La escuela de pensamiento de la Facultad es una oportunidad para la reflexión y la construcción del individuo. La reflexión es condición de posibilidad del ejercicio de la libertad. Se busca entonces que la Escuela de Pensamiento de la Facultad sea una posibilidad en el ejercicio de la libertad, y la reflexión sobre la misma la manera de lograrlo como “Ser profesional”. En este sentido la escuela de pensamiento de la Facultad tiene como valor fundamental la Dignidad del Ser Humano. Por el hecho de ser libre el individuo humano es persona, tiene una dignidad por la cual nadie puede ser usado como medio para los fines de otro y la construcción de las competencias debe entonces conducir al estudiante al Desarrollo Humano.
- La escuela de pensamiento de la Facultad es un horizonte de sentido no excluyente. Los programas no favorecen una escuela de pensamiento geográfica o un modelo particular de gestión, de un país, una región o una cultura. Busca una postura comprensiva de costumbres, ideas y valores ajenos y propios, y la construcción o reconstrucción de un pensamiento particular que mejore las condiciones de la colectividad.
- El proceso de formación dentro de una escuela de pensamiento presenta oportunidades para que el estudiante a partir de su experiencia particular adquiera hábitos, rutinas, técnicas, ideas y valores, ganados por la experiencia colectiva y transmitidos a través de las diferentes acciones educativas, permitiendo al estudiante criticar, aportar, modificar y proponer

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 11 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

otros, discutirlos y aceptados o no por los demás, dentro de cada espacio posible de formación.

- Se reconocen diversas clases de conocimiento, formas de alcanzarlo y métodos para propiciarlo, entre ellos la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de construcción del conocimiento. Por tanto se diseña un currículo alternativo por competencias, caracterizado por la integración del conocimiento en núcleos, el trabajo en equipos docentes, la investigación y la práctica como sus soportes.
- Un estudiante y un profesional de la Facultad de Administración se considera siempre un proyecto; es decir, es un ser humano en construcción, creador de futuros posibles a través de metas y de acciones en dicho sentido.

## **2.1 Alcance y Justificación Macroeconómica de la Formación Dual Universitaria**

La formación profesional orientada al mercado laboral, se ha considerado como una ventaja competitiva para los países en el contexto global, dado que el profundo conocimiento profesional de los colaboradores, es la base para una organización competitiva. En este la formación Dual en Alemania ha evidenciado que una mayor inversión en la formación de los colaboradores de las empresas generaba mejor clima laboral y relaciones laborales duraderas, una organización del trabajo intensiva basada en competencias profesionales y empoderamiento del personal es una estrategia hacia la productividad y la calidad.

Este concepto de productividad, además de aprovechar más efectivamente las competencias de los colaboradores, resulta económicamente más racional que “el modelo Tayloriano de la producción en masa” y es efectivamente desarrollado a través del convenio, entre una institución de educación superior y la empresa, en este sentido el Modelo de Formación Dual Universitaria se evidencia como un enfoque científico de la gestión del conocimiento. Ver Figura 2.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------



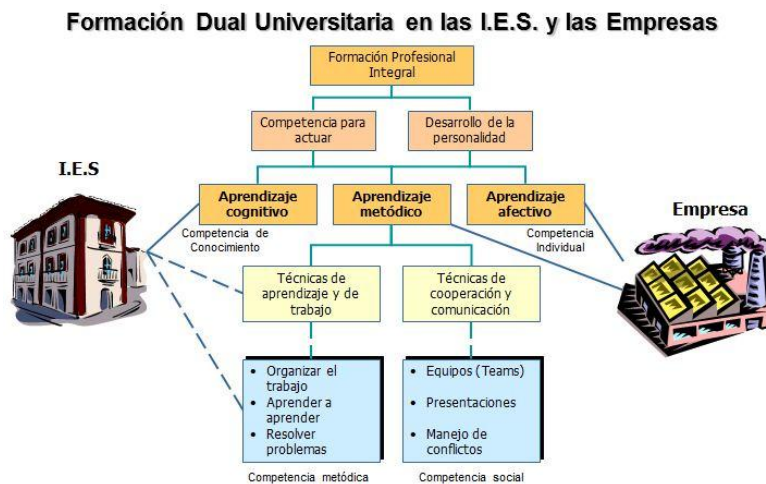
 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 12 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

Figura 2. Alcance del Modelo de Formación Dual Universitaria



Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria



## 2.2 Modelo pedagógico del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria

La propuesta pedagógica del programa se sustenta en el Modelo Constructivista, donde el joven es el centro del proceso de formación, a fin de identificar en la realidad práctica del entorno organizacional, los procesos y las decisiones, con el propósito que aprenda y aporte al desarrollo en una estrategia de gestión del conocimiento mediada por docentes (Universidad) y Tutores e Instructores (Empresa).

Las estrategias de la propuesta de formación del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, involucran un elemento social permanente, que si bien se simula desde el aula, nunca podrá ser igual a la realidad de la realidad profesional y que se practica o implementa en la fase empresa.

Dicha estrategia favorece a estudiantes y empresas, al estudiante para que comprenda la problemática, los factores y características de la vida empresarial

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DH LA</b> Duale Hochschule Latinoamérica Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 13 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
---	--	---	---

mediante un ambiente simulado en la Universidad y luego lo contraste con un acercamiento vivencial en la empresa formadora. Para la empresa proporciona un aporte en la gestión del conocimiento de las estructuras organizacionales y del entorno empresarial hacia la academia en favor de la competitividad y la creación de valor.

Alineado con las directrices de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica –DH LA- y de la Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB- el Programa de Administración de Empresas Formación Dual tiene como Misión<sup>13</sup>:

*“Incrementar la productividad de la empresa colombiana capacitando el talento humano, a través de la interacción armónica entre academia y empresa y utilizando el modelo de educación dual, con estándares de calidad internacionales y en beneficio de la población estudiantil.”*

Como Visión<sup>14</sup>:

*“Liderar el sistema de Educación dual en Colombia y América Latina, garantizando la calidad de la educación impartida a través del modelo dual y a su vez la integridad del mismo de acuerdo con la filosofía del sistema dual originario de Baden Wurttemberg, incorporando a este y enriqueciéndolo con nuevas tecnologías de información”.*

El objetivo del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, es la formación integral del estudiante en dos lugares de aprendizaje al mismo tiempo que es una alternativa para el relevo generacional y atender algunas necesidades del sector productivo como contar con colaboradores altamente profesionalizados, motivados, contextualizados, amplía la oferta y cobertura de la profesión. Ver Figura 3.

<sup>13</sup> Planeación del SGC Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria

<sup>14</sup> Ibid

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------



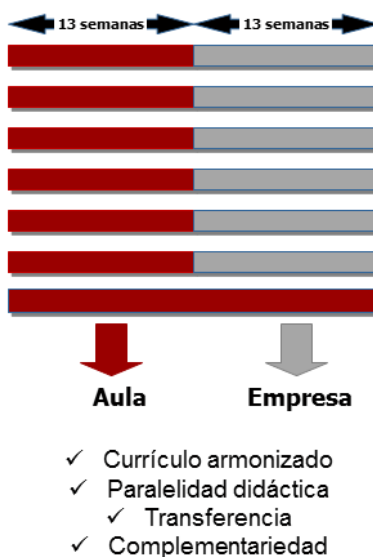
 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 14 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

Figura 3. Estructura de la Formación Dual Universitaria





Fuente: Información Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

La Formación Dual Universitaria está prevista para tres años y medio, se estructura en 52 semanas por año y cada periodo académico de 26 semanas.<sup>15</sup> Cada periodo académico, alterna 13 semanas de formación teórica en la institución de educación superior -Fase Aula- y 13 semanas de formación práctica en la empresa formadora -Fase Empresa- las cuales están cuidadosamente sincronizadas, con el objetivo de formar integralmente al joven bajo los principios de *currículo armonizado*, *paralelidad didáctica*, *transferencia*, *complementariedad para el refuerzo de la teoría con la aplicación en la práctica*. Ver Tabla 2.

<sup>15</sup> El periodo académico del primer semestre, No se tiene práctica, el propósito es la preparación del joven al mundo laboral a través con los talleres pre-práctica.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------



	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28-V4 Pág.: 15 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	--	--

**Tabla 2. Los principios de la Formación Dual Universitaria**



<p><b>Currículo Armonizado</b></p>	<p>Formación en fase aula y empresa, tiene por objeto la transmisión de los fundamentos científicos y prácticos del área respectiva del saber, en desarrollo del concepto del Núcleo Integrador.</p>
<p><b>Paralelidad Didáctica</b></p>	<p>Sinergia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a lo inmediata o sucesivo de retroalimentación entre teoría y práctica.</p>
<p><b>Transferencia</b></p>	<p>El estudiante desarrolla la competencia del saber hacer, por cuanto con base en unos sólidos conocimientos teórico-científicos proporcionados en fase aula, tiene la posibilidad de ejecutar tareas e iniciar un record de temprana experiencia laboral en su empresa formadora (cualificación).</p>
<p><b>Complementariedad</b></p>	<p>Dualidad en el sitio de aprendizaje, permite un continuo intercambio que aplicado en el mundo profesional, complementa los contenidos y métodos teórico-científicos y conforman el periodo de formación.</p>

Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

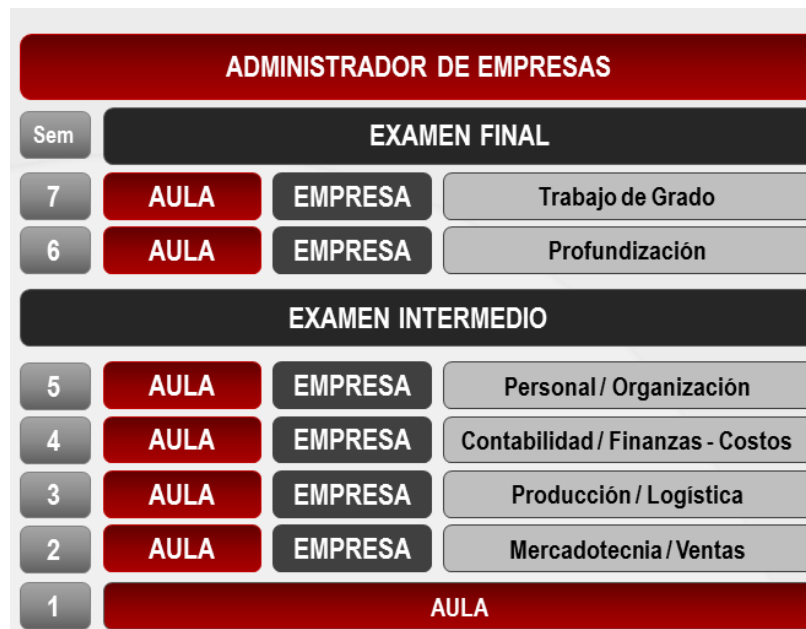
La base del modelo de Formación Dual Universitaria es el convenio entre una empresa y una institución de educación superior para formar integral, armónica y sincronizadamente a un estudiante que desde los inicios del proceso formativo se convierte en un colaborador de la empresa que se forma en la universidad y en un estudiante que labora en una empresa.

En la Figura 4. Se detalla la estructura del Programa de Administración de Empresas Formación Dual Universitaria de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

<p>Elaboro: Dirección Programa</p>	<p>Revisó: Representante de la Dirección</p>	<p>Aprobó: Comité de Calidad</p>
--	--	--------------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 16 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

En la Figura 4. Estructura del programa de Administración de Empresas, Formación Dual universitaria.





Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

El PEI UNAB define el concepto de currículo como, “un plan de formación inspirado en conceptos pedagógicos, ejecutado mediante procesos de enseñanza y aprendizaje. Son objeto del currículo, además de los planes de estudio, todas las actividades a las cuales la Institución les confiere valor formativo”. Para evaluar las actividades que confieren valor formativo, El PEI propone competencias de Formación (Competencias de Entrada, Ciudadanas, Disciplinar, Profesional, Investigativa y Tecnológica) que los equipos docentes y los comités curriculares interpretan y adecuan a las particularidades de cada programa cuando diseñan los planes de estudio.

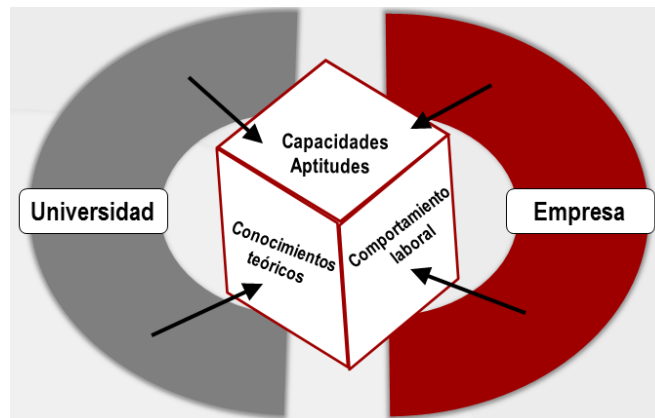
La competencia se define, como la capacidad de poner en práctica, de manera integrada, conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de personalidad en la resolución de diversas situaciones; se entiende al ser competente como el que va más allá del “saber” y del “saber hacer”, e incluye el “saber ser” y el “saber estar”. Teniendo en cuenta lo anterior y dadas las particularidades del Modelo Dual, se

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 17 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

articula la formación en aula (“saber”), en la empresa (saber hacer) y en todo momento el saber ser y saber estar. Ver Figura 5.

Figura 5. Formación por competencias en aula y empresa





Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

En coherencia con lo anterior el plan de estudios del Programa de Administración de Empresas se estructura en siete semestres, para los dos lugares de aprendizaje: Fase Aula y Fase Empresa. Para el programa los dos lugares de aprendizaje, son un concepto complementario. En la formación en el aula realizada en el campus de la institución de educación superior, el estudiante adquiere los conocimientos teóricos y científicos sobre su profesión así como las competencias cognitivas requeridas; esta formación no se diferencia demasiado de la formación universitaria tradicional, sin embargo, cuenta con un mayor énfasis en la orientación hacia la práctica. Para asegurar la complementariedad el estudiante del modelo Dual debe estar apoyado por empresas que cumpla con el perfil formador<sup>16</sup>. La vinculación de las empresas formadoras es una actividad que está a cargo directamente del programa requiere de personal experto en el Modelo de Formación Dual. Cuando la empresa acepta vincularse al programa se firma un acuerdo con la Institución Universitaria para expresar formalmente el compromiso mutuo de ser agentes formadores de uno o más jóvenes así mismo de formar

<sup>16</sup> Ver manual de primera visita V-SGC-MA-45-V3 donde se define los criterios de aptitud, tales como la organización interna, la disposición a capacitar instructores y la existencia de las funciones administrativas básicas. Si estos factores no se encuentran presentes en las empresas que se vinculan, existe la probabilidad de retiro de la empresa antes de que el estudiante termine su formación o la posibilidad de que el estudiante no cumpla con el plan de rotación por ausencia de puestos de trabajo claves

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP– Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 18 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	---	--

instructores, permitir el desarrollo de las fases de práctica y vincular al estudiante durante el tiempo que dura el programa.



El plan de y está compuesto por 167 créditos distribuidos en cuatro áreas de formación: Formación Profesional, Formación Básica, Formación Socio-Humanística y Formación Instrumental, las cuales tienen una tipología de cursos, núcleo, principales, complementarios y proyecto. Los cursos núcleo son los que tienen relación directa con un área funcional de la empresa, cuyo tema centrales está ligado directamente a la práctica, los cursos principales y complementarios coexisten a fin de dar cumplimiento al principio de currículo armonizado y los cursos proyecto permiten la implementación de las estrategias de formación para la investigación.

El curso o cursos núcleo al corresponder a una de las áreas funcionales de la empresa formadora, posee una mayor intensidad horaria y una relación directa con la práctica. Este núcleo temático es liderado por docentes de la práctica, es decir, por un formador que cuenta con una experiencia en la docencia y en la vida empresarial y que facilita el proceso cognitivo del aprendizaje y supervisar la fase práctica. Así mismo los núcleo temáticos favorecen el desarrollo de la formación para la investigación bajo en concepto de Proyecto Núcleos Integradores tanto en aula como en la empresas.

Entre las dos fases de formación, fase aula y fase empresa, debe existir una cuidadosa sincronía o convergencia Didáctica: la fase teórica prepara la fase práctica y ésta refuerza a la anterior; entre las dos constituyen un proceso de aprendizaje especial que es la clave del éxito de la formación dual universitaria. El Plan de Estudio y el Plan de Rotación son los ejes que guían al estudiante a través de su aprendizaje. Así mismo el semestre o periodo académico, 26 semanas, se constituye en una unidad íntegra e indivisible, dado que el desarrollo de competencias se hace gracias al currículo armonizado entre los dos lugares de aprendizaje y a los medios pedagógicos de los que dispone el sistema. En tal sentido la aprobación del semestre debe incluir las dos fases.

Todas las actividades académicas, en las dos fases de formación, fase aula y fase empresa, están armonizadas y contextualizadas dentro del mismo nivel de formación y se denomina co-requisitos y de un nivel inferior a uno superior y se denomina pre-requisitos. Esta característica permite identificar el nivel de avance del estudiante y el logro de las competencias de salida como parte de la formación profesional requeridas.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

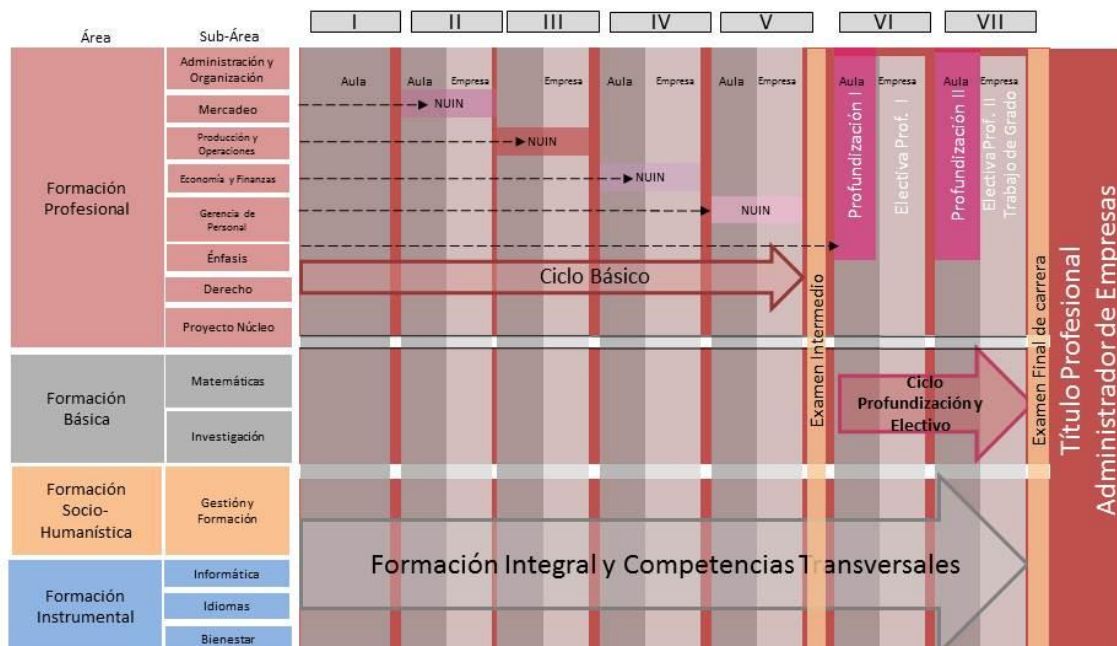
 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 19 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

El área de Formación Básica incluye las sub áreas de Matemáticas e Investigación, a través de las cuales los estudiantes logran adquirir los fundamentos para “acceder en forma más comprensiva y crítica a los conocimientos y prácticas propias del campo de la administración”, además de adquirir conceptos, herramientas y criterios para conocer y juzgar con base en hechos, sacar conclusiones y generalizaciones de acuerdo con datos empíricos y le capacita para realizar informes y análisis en la realidad de la empresa.

El área de Formación Socio – Humanística está compuesta por la sub-área de gestión y formación, la finalidad de esta área es la de complementar la formación integral del Administrador para “una formación axiológica y cultural que contribuya la sensibilización del estudiante hacia una realidad más amplia, la responsabilidad social, el comportamiento ético y el dialogo interdisciplinario”.



Finalmente en el área de formación instrumental aporta las herramientas de la formación integral, los idiomas y la competencia tecnológica. Ver Figura 6.

Figura 6. Estructura del Plan de Estudios



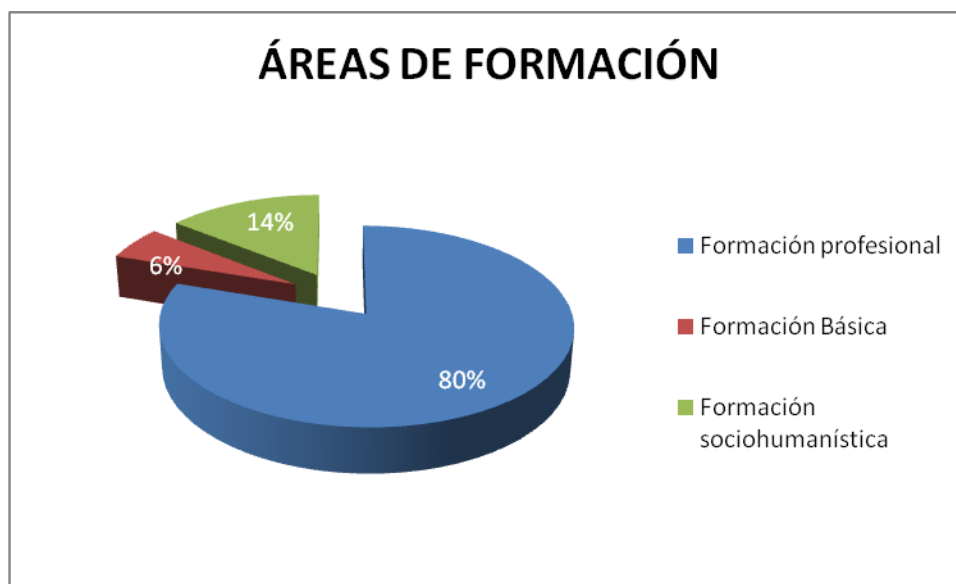
Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28-V4 Pág.: 20 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	--	--

El Programa de Administración de Empresas Modelo de Formación Dual Universitaria como parte de la Red Duale-Hochschule Latinoamérica DHLA, estructura su plan de estudios en formación básica y de profundización<sup>17</sup> y define para el ciclo, de **formación básica** (I a V semestres) los contenidos curriculares que permitan al estudiante una fundamentación conceptual y una visión global de la empresa. Para el segundo ciclo que es de **formación para la profundización** (VI y VII Semestre) el estudiante fortalece sus pre-saberes y desarrolla las competencias a partir de las habilidades adquiridas y que le permiten optar por el título de profesional: Administrador de Empresas. En la Figura 7. Se detalla los componentes de las áreas de formación.

Figura 7. Componentes de las áreas de formación del Programa de Administración de Empresas Modelo de Formación Dual





Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

<sup>17</sup> La Administración recoge aportes de diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, el estudiante se dedica durante los cuatro primeros semestres a estudiar con carácter intensivo y sistemático una a una, las asignaturas centrales o nucleares de la gestión empresarial, que corresponden a las sub-áreas de Mercadeo, Producción y Operaciones, y Finanzas, Gerencia de Personal y Administración y Organización

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------



	<p align="center"><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p align="center"><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p align="center"><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 21 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	---	---	--

Para el programa de Administración de Empresas Formación Dual Universitaria la competencia está ligada al dominio o comprensión genuina de conceptos y habilidades en campo profesional y a la capacidad de aplicar ese saber a nuevas situaciones en la vida laboral por tanto un estudiante formado en esta modalidad de estudios profesionales tiene competencias que le permiten:



- Actuar con flexibilidad frente al cambio
- Estimar con realismo posibilidades propias y ser consciente de su responsabilidad
- Criticar constructivamente y poseer alto grado de lealtad a la empresa
- Identificar nuevas oportunidades para la empresa
- Proyectar el crecimiento del negocio
- Lograr objetivos empresariales

### **2.3 La metodología de enseñanza en el Programa de Administración de Empresas Formación Dual Universitaria**

El concepto de alianza transformadora de la metodología del Programa se fundamenta en enriquecer, combinando y alternando elementos, bajo el enfoque sistémico, dense el aula hacia la empresa y viceversa. Así mismo en términos de los recursos físicos el modelo considera que todo estudiante es el primero, por esto asegura un diseño especial en aula, ubicación en forma de “U”, así como contar medios audiovisuales y de TIC’S para el desarrollo de las clases, además los espacios deben evocar el ambiente empresarial para que no sea ajeno para los estudiantes y así poder favorecer la inserción a la fase empresarial.

En desarrollo de la fase aula en el programa se orienta la formación autónoma del joven, con actividades individuales, trabajo en equipo, talleres de aplicación, trabajos prácticos, discusión y proyectos guiados por docentes y expertos de las empresas que de forma permanente o como visitantes complementan la formación con problemáticas actuales, soluciones y tendencias en la empresa. Ver Tabla 3.



Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 22 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

**Tabla 3. Metodologías de la Formación Dual Universitaria**

<b>METODOLOGIA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Team Teaching	Con esta metodología se complementa la actividad del docente en aula. Dado que al invitar a un experto al aula de clase o en realizar una visita empresarial guiada, se trabaja el tema en un equipo de enseñanza o Team Teaching.
Reflexiones y discusiones situaciones de contexto	Esta metodología, también conocida como el aprendizaje basado en problemas propicia el desarrollo de habilidades básicas, tales como La capacidad de análisis, síntesis, la capacidad de identificar y resolver problemas y el pensamiento crítico.
Metodología de Casos	La metodología de casos es una herramienta fundamental en un Modelo de Formación como el Dual, dado que favorece el contexto a realidades empresariales y que según su tipología Investigación de Estudio y de discusión en clase, favorece la identificación del contexto y realidad del entorno.
Metodología Proyecto: Aula, Empresa y Trabajo de Grado	Los alumnos que trabajan con la técnica de proyectos desarrollan la capacidad de: Participar en equipos interdisciplinarios, resolver problemas complejos, Ofrecer explicaciones claras, precisas y científicamente fundamentadas, aplicar el conocimiento técnico de una disciplina a la solución de situaciones reales. Organizar, planear y administrar el tiempo y los recursos. Formular objetivos, metas y propósitos para iniciar y concluir un proyecto dentro de unos límites, recursos y esquemas determinados. Utilizar el pensamiento crítico en la valoración de la información para la toma de decisiones. Actuar

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 23 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	
--	--	---	--

	responsablemente. Proponer soluciones innovadoras.
Texto guía	El texto guía es una metodología que es fundamental en todos los cursos, dado que es un material preparado por el docente o de referencia bibliográfica que permite al estudiante preparar y repasar los temas de clase. Esta metodología es una acción combinada que se apoya en TIC en la plataforma Moodle.
Observación	La formación integral del estudiante, se complementa con el actuar de docentes e instructores que como elemento normal en la cotidianidad a partir del ejemplo y de la congruencia aportan al estudiante una modelo o referencia de comportamiento profesional y personal para el futuro egresado.
Ensayo y Error	Actividades de prueba, simuladores empresariales, sustentación y juntas de empresas en escenarios simulados favorecen la inserción del joven a una realidad con un riesgo controlado.

Fuente: Documentación Programa Administración de Empresas Formación Dual Universitaria

## 2.4 Formación para la investigación en el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria



El proceso de formación para la investigación de los estudiantes del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, se desarrolla en la fase aula y fase empresa, con los Núcleos Integradores, los semilleros de investigación y los trabajos de grado, este último al cual se llega formalmente y tiene como requisito obligatorio de titulación, la planeación, realización, y sustentación de un trabajo de grado, tipo investigación aplicada. Documento síntesis formación para la investigación se detallan todas las estrategias desarrolladas en el programa para favorecer esta competencia en los estudiantes.

- Núcleo Integradores

El Núcleo Integrador –NUIN- en el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria es una estrategia pedagógica, para fase aula y fase empresa, que pretende favorecer la investigación formativa, al involucrar la totalidad de cursos vistos durante el semestre para crear un ambiente de aprendizaje interactivo e impulsor de creación de estrategias empresariales,

23

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 24 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

teniendo en cuenta todos los factores y temáticas que aporten los demás cursos dentro del semestre. Así mismo los temas del proyecto deben ser tareas que superan un curso, interdisciplinarias, completas y complejas y los resultados del proyecto deben ser objetos útiles o acciones reales de la empresa.

- **Trabajos de Grado**



El trabajo de grado es un requisito que consiste en un trabajo individual del estudiante, acordado con la empresa formadora y la Institución de Educación Superior –IES- cuyo objetivo es la realización de una investigación aplicada, que con el aporte de los conocimientos y habilidades adquiridos por el estudiante, la experiencia e interés para la empresa formadora y las orientaciones técnicas y científicas del rigor académico favorezca la productividad y la competitividad de la empresa, a partir de oportunidades de mejora identificadas en el proceso de formación por el estudiante, la solución de un problema, la optimización de los recursos o la implantación de innovaciones, es trabajo individual y requiere de una sustentación al finalizar la fase empresa de séptimo semestre.

El Trabajo de Grado además de ser un requisito de grado, es una evidencia de la relación Universidad-Empresa y del aporte del programa en cumplimiento con su misión. Para ello, el estudiante es dirigido por la empresa y asesorado por docentes, uno del área de conocimiento del tema en estudio y otro del área de metodología de la investigación. Este proceso inicia, desde quinto semestre, cuando el estudiante propone un tema de investigación a su empresa, el cual se valida y formaliza al inicio de la fase aula de VI semestre de manera metódica y con el rigor del método científico para favorecer la resolución de una problemática empresarial mediante investigación aplicada.

- **Semilleros de investigación**

El Semillero de Investigación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, es un espacio de articulación, comunidad de aprendizaje, entre la actividad investigativa y los procesos de formación. Es una actividad extra, es decir, realizada por fuera del plan de estudios, en la cual, un grupo de estudiantes por decisión propia, y con la asesoría de un investigador activo y reconocido por la Universidad, aprenden a investigar, investigando. Pueden hacer parte de los semilleros de investigación estudiantes de todos los niveles de formación, cualquier modalidad y graduados de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Desde una perspectiva de integralidad de la formación para la Investigación, se debe propender por la conformación interdisciplinar y los Semilleros de Investigación, fomenten la interacción entre estudiantes de los diversos programas y niveles de formación que ofrece la UNAB; así como la promoción de políticas de mejoramiento de los procesos de investigación y de

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 25 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

relevo generacional de sus integrantes. Esta actividad voluntaria, pero motivada por la institución, no representa créditos académicos, pero sí reconocimiento y distinciones por la actividad investigativa que el estudiante desarrolló en el proceso de formación.

## **2.5 Concepto de flexibilidad en el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria**

El Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria asume la flexibilidad como consecuencia de la perspectiva estética del modelo educativo, y entendiendo la formación flexible como el compendio de la flexibilidad curricular, pedagógica, administrativa y académica. La oferta de cursos núcleo en el ciclo Básico de Formación (I a V Semestre), permite al estudiante alternar ordenadamente los contenidos teóricos y el carácter electivo se evidencia en la fase práctica al ser el estudiante el que arma su camino hacia el logro de su proyecto final de carrera y su profesionalización. En VI y VII Semestre el estudiante elige la electiva para el área de profundización.

La actualización permanente de los Proyectos NUIN, enfocados a la materia Núcleo del nivel específico, centrados al aprendizaje, no la enseñanza, a partir de problemas propuestos, estimula el trabajo en grupo, el uso de conocimientos interdisciplinarios y el desarrollo de competencias.



Los procesos de investigación formativa como los núcleos integradores, los semilleros de Investigación y los trabajos de grado, en donde con autonomía el joven se expone al conocimiento y decide cuáles son los caminos a seguir dentro de él con la ayuda de sus profesores.

Finalmente, la modalidad Dual evidencia la flexibilidad en la medida en que la alianza transformadora entre la universidad y la empresa permite articular la teoría con la práctica mediada por el estudiante en formación.

## **2.6 El Equipo Docente en el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria**

La definición de Profesor UNAB consignada en el PEI dice: *“El modelo educativo de la Universidad requiere de un docente que sea un dialogador que facilita el aprendizaje para el desarrollo humano; experimentado en un territorio particular del conocimiento y, como tal, consciente y crítico de sus saberes y de sus limitaciones”*

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------

 <p><b>DHLA</b> Duale Hochschule Lateinamerika Bucaramanga</p>	<p><b>Programa de Administración de Empresas</b></p> <p><b>Formación Dual Universitaria</b></p> <p><b>Proyecto Educativo del Programa –PEP- Documento Síntesis</b></p>	<p>Código: V-SGC-OD-28- V4 Pág.: 26 de 26 Fecha: Marzo/15</p>	 <p><b>unab</b></p>
--	--	---	---

En el caso de los docentes del Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria, se privilegia que ellos sean provenientes de la práctica, es decir, que tengan experiencia empresarial, requisito mandatorio para el caso de los docentes núcleo, esto con el fin de equilibrar la orientación científica y cercanía a la realidad, lo cual solo es posible cuando se ha estado vinculado con el sector empresarial, este último grupo de docentes núcleo es muy importante para el programa porque es el facilitador tanto en fase aula como en la fase empresa, por lo que se valora y privilegia que este tipo de experticia y su conocimiento de las diferentes áreas de las empresas garantizando así la actualidad de los contenidos de estudio y un elemento motivador y relevante para los estudiantes.

## **2.7 La internacionalización en el en el Programa de Administración de Empresas, Formación Dual Universitaria**

Derivado de la cooperación binacional, la gestión de la red y el apoyo de la Cámara de Comercio Colombo Alemana, una de las características o ventajas mas importantes del modelo, es la posibilidad de movilidad y en el Programa de Administración de Empresas Formación Dual Universitaria se trabaja activamente en favorecer que las ofertas de movilidad internacionales del contrato organizacional o de los convenios institucionales favorezcan a la comunidad académica. Para el programa la movilidad es una oportunidad para complementar el proceso formativo, desde lo cultural, profesional y personal por tal motivo se exhorta a los estudiantes desde sus primeros semestre a considerar que la movilidad es un plan a largo plazo que requiere de esfuerzo, trabajo en equipo y del cumplimiento de requisitos que básicamente hacen referencia a la excelencia académica de los aspirantes y dominio idiomático de inglés o alemán.

Elaboro: Dirección Programa	Revisó: Representante de la Dirección	Aprobó: Comité de Calidad
--------------------------------	--	------------------------------